

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 18.08 2025г.
рук. ШМО
Решов

Согласовано
с МС
18.08 2025г.
Председатель МС
Решов

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 19.08 2025 г.



Адаптированная рабочая программа

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
5 класс
количество часов в год - 34, в неделю – 1.

Составитель: Шевырева О.В
учитель начальных классов

х. Лихой
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 5 класса средней школы составлена в соответствии : - с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями); - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); и на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2025–2026 учебный год в рамках реализации обновленных ФГОС для основного общего образования; годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 часа в неделю, 34 учебных недель в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ

Лиховской СОШ на 2025-2026 учебный год рабочая программа реализуется за 34 учебных часов, и обеспечит рациональное распределение учебного материала Сроки реализации рабочей программы -1 год

В 2025 – 2026 учебном году в 5 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с задержкой психического развития: 1 обучающийся – основание: заключение ПМПК № 155 от 18.06. 2025г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день Специальные учебники - не нужны.

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы с детьми с ЗПР:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

Рабочая программа по функциональной грамотности для 5 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2025 – 2026 учебный год, рабочая программа реализуется за 34 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане

Количество часов на один год **в 5 классе** – 32 часа (по 1 часу в неделю). Из них 30 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование. Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

- Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется

«...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской

грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 триместре, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

1–модуль «Читательская грамотность»;

2– модуль «Математическая грамотность»;

3– модуль «Финансовая грамотность»/ модуль «Креативное мышление»;

4 – модуль «Естественнонаучная грамотность».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)

длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода.

Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Проведение входного и выходного контроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и

настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Трудовое воспитание:

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Эстетическое воспитание:

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать

художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ

художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Ценности научного познания:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Экологическое воспитание:

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные и предметные результаты

Класс /	Грамотность
---------	-------------

уровеньФГ	Читательская	Математическая	Естественно -научная	Финансовая	Креати вное мышле ние
5 класс Уровень узнаванияи понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучн ых явлениях в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	-

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата		Формы деятельности	Электронные ресурсы
					план	факт		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	01.09		Беседа, конкурс.	http://mkousosh13.lbihost.ru/space/529/2021/10/Уроки формирования функциональной грамотности.pdf
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	08.09			http://www.myshared.ru/slide/823850/
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	1	15.09			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/03/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-osnovnaya-mysl-teksta
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	22.09		Круглый стол.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-poteme-tekstopisanie-hudozhestvennoe-i-nauchnoe-opisanie-2706933.html
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	1	0	29.09		Квест, конкурс.	https://rosuchebnik.ru/upload/iblock

6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	06.10		Квест, игра «Что? Где? Когда?».	http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	13.10		Ролевая игра.	https://infourok.ru/teksty-dlya-raboty-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5-klass-5454214.html
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1		1	20.10		Тестирование .	https://znaytovar.ru/new857.html
Итого		8	1,5	6,5				

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата		Формы деятельности	Электронные ресурсы
						факт		
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1	0	1 0 . 1 1		Беседа, обсуждение, практикум.	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/03/15/desyatichnaya-sistema-schisleniya-5-klass
2.	Сюжетные задачи, решаемые конца.	1	0	1	1 7 . 1 1		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/11/04/5-6-klass-zadachi-reshaemye-s-kontsa

3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	2 4 · 1 1		Обсуждение, урок-исследование.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-zadachi-na-perelivanie-3075009.html
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	0 1 · 1 2		Беседа, обсуждение практикум.	https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-dlya-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-4217349.html
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	08.12		Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2015/04/05/zadachi-na-razrezanie-i-perekraivanie-figur
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	15.12		Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	https://open.school67.ru/login/index.php

7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	22.12		Урок-практикум.	https://interneturok.ru/lesson/algebra/effektivnye-kursy/statistika-reshenie-zadach-po-kombinatorike-i-vychisleniyu-veroyatnostey-chast-1-sposoby-predstavleniya-informatsii
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1		1	29.12		Тестирование.	
Итого		8	2	6				

5 класс

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата		Формы деятельности	Электронные ресурсы
					План	Факт		
1.	Как появились деньги? Чтомогут деньги?	1	0,5	0,5	12.01		Беседы, диалоги, дискуссии.	https://www.provest.com/2019/06/istoriya-deneg-kak-poyavilis-pervye-dengi.html
2.	Деньги в разных странах	1	0,5	0,5	19.01		Круглый стол, игра.	https://shopofmoney.com/articles/dengi-mira/mirovye-valuty-nazvaniya-denezhnykh-edinitsv-raznykh-stranakh-mira-kakie-byvayut-tablitsa/

3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	26.01		Игра, экскурсия.	https://yandex.ru/search/?text=деньги+настоящие+и+ненастоящие+функциональная+грамотность+5+класс&lr=21641&family=yes&src=suggest_T
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	02.02		Игра, круглый стол.	https://infourok.ru/prezentaciya-kak-razumno-delat-pokupki-5595848.html
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	09.02		Круглый стол, игра, квест.	https://yandex.ru/search/?text=кто+такие+мошенники+урок+финансовой+грам

								относи+презентация+5+класс&lr=21641&family=yes&src=suggest_B
6.	Личные деньги	1	0	1	16.02		Беседы, диалоги, дискуссии.	https://pedkopilka.ru/blogs/blog79200/urok-finansovoi-gramotnosti-5-klas.html
7.	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5	02.03		Проект, игра.	https://infourok.ru/klassnyj-chas-urok-finansovoj-gramotnosti-prezentaciya-5-klass-4942688.html
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1		1	16.03		Тестирование.	
Итого		8	2	6				

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Прак-тика	Дата		Формы деятельности	Электронные ресурсы
					План	Факт		
		Звуковые явления						
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	0	23.03		Беседа, демонстрация записей звуков.	http://www.93school.ru/files/FG/11.pdf
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	06.04		Наблюдение физических явлений.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-akusticheskij-shum-i-ego-vozdeystvie-na-cheloveka-3732405.html
		Строение вещества						
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	0	1	13.04		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-estestvennonauchnaya-napravlenost-5334500.html
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	1		20.04			
		Земля и земная кора. Минералы						

5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой ирудой.	1	0,5	0,5	27.04		Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	http://www.myshared.ru/slide/1018600/
----	---	---	-----	-----	-------	--	---	---

6.	Атмосфера Земли.	1	0	1	04.05			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-atmosfera-zemli-i-eyo-znachenie-dlya-cheloveka-pogoda-5-klass-5284306.html
----	------------------	---	---	---	-------	--	--	---

Живая природа								
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	18.05		Беседа. Презентация.	https://infourok.ru/prezentaciya_po_prirodovedeniyu_na_temu_unikalnost_planety_zemlya_5_klass-433962.htm
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1	25.05		Тестирование.	
Итого		8	3	5				
Итого		32						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябникова Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ
<https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение
<https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО
РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
6. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
7. МЦКО
<https://mcko.ru/>
8. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Программа составлена на основе материала <https://1school-lobnya.ru/>